



دانشکده پیراپزشکی

گروه مدیریت فناوری اطلاعات سلامت

شیوه‌نامه بین‌المللی سازی آموزش

مقدمه

روی آوردن به بین‌المللی سازی در نظام آموزشی عالی از الزامات تبدیل ایران به قدرت علمی اول منطقه در راستای عملیاتی نمودن اهداف سند چشم‌انداز ۲۰ ساله کشور است. در سالهای اخیر با روی کار آمدن دولت تدبیر و امید و ایجاد فضای مثبت برای توسعه روابط بین‌المللی با دنیا و با توجه به اسناد بالادستی مانند سند چشم‌انداز ۱۴۰۴ که ایران را کشوری توسعه یافته با جایگاه نخست علم و فناوری در سطح منطقه و دارای تعاملات سازنده و موثر در روابط بین‌الملل در نظر گرفته است، و همچنین در راستای دیپلماسی علم و فناوری در شرایط پساجرام، نظام آموزش عالی کشور حرکت تازه‌ای برای مهیا کردن زیرساخت لازم برای بین‌المللی نمودن دانشگاه‌ها آغاز نموده است تا از این رهگذر با دانشگاه‌های جهان رقابت کند. یکی از ارکان مورد قبول جهانی در ارتقای جایگاه بین‌المللی دانشگاه‌ها و نیز تسریع فرآیند بین‌المللی سازی آنها مبادله و اعزام اساتید برای تدریس در خارج از مرزهای کشور است همچنین بکارگیری تجربه اساتید خارجی در فرآیند آموزش و پژوهش دانشجویان می‌باشد. از آن جمله می‌توان به اعزام استاد برای تدریس زبان‌های خارجی بعنوان مدرس بومی، استاد مدعو، استاد مهمان، مبادله دوسویه در قالب تفاهم‌نامه، استخدام موقت، و تدریس همزمان با فرصت‌های مطالعاتی اهدایی از سوی دانشگاه میزبان پرداخت. علاوه بر موقعیت حضور استاد اعزامی در دانشگاه مقصد، با پیشرفت سامانه‌های آموزش مجازی و الکترونیکی راه برای برخورداری از کلاس‌های درسی اساتید سرشناس بسیاری از دانشگاه‌ها بصورت دروس زنده و برخط و نیز بصورت کلاسهای ضبط شده و آرشیوهای قابل دسترسی نیز فراهم شده است. دلایل مهم این امر را می‌توان به دلایل سیاسی، اقتصادی، اجتماعی، فرهنگی، علمی و آموزشی یافت. ضرورت گسترش ارتباطات علمی اساتید و پژوهشگران کشور در همه حوزه‌های علمی و آشنایی همکاری با مراکز



دانشکده پیراپزشکی

گروه مدیریت فناوری اطلاعات سلامت

شیوه‌نامه بین‌المللی سازی آموزش

دانشگاهی و مؤسسات پژوهشی مختلف و همچنین عضویت و حضور آنان در مجامع علمی و پژوهشی ذیربط از طرفی و جایگاه و اعتبار جهانی دانشگاههای مقصد و ملاحظه پتانسیل‌های آنها برای تداوم همکاریهای علمی بعد از اتمام دوره فرصت مطالعاتی از طرف دیگر از جمله دلایل مهمی هستند که دست‌اندرکاران نظام آموزش عالی کشور می‌بایست در توجیه علمی، پژوهشی و حتی مالی اعزام اساتید و پژوهشگران به فرصت مطالعاتی مورد عنایت قرار داده و در فراهم کردن بسترهای لازم قانونی، حرفه‌ای، و مالی برای بهره‌گیری هرچه بهتر از این استراتژی مهم اهتمام نمایند.

ماده ۱. اهداف

✓ هدف عمده بین‌المللی سازی آموزش عالی توسعه دانش، توانایی و نگرش و ارزش‌هایی است که در سطح بین‌المللی شناخته شده است.

✓ هدف آموزش عالی باید برطرف کردن نیازهای جامعه در جهان در حال تغییر باشد و نظام آموزش عالی باید فارغ‌التحصیلانی انعطاف‌پذیر و با دیدگاه‌های چندفرهنگی تحویل جامعه دهد.

سایر اهداف در ادامه لیست شده‌اند:

- انعقاد تفاهم‌نامه‌های همکاری آموزشی با مؤسسات معتبر آموزشی خارج کشور
- برگزاری دوره‌های آموزشی مشترک با مؤسسات معتبر خارج از کشور
- افزایش تعداد دانشجوی خارجی مشغول به تحصیل در گروه‌های آموزشی
- همکاری آموزشی اعضای هیات علمی گروه با دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزشی خارج از کشور
- جلب مشارکت اعضای هیات علمی دانشگاه‌های خارج از کشور در ارائه خدمات آموزشی
- برگزاری دوره‌های آموزشی به زبان انگلیسی



دانشکده پیراپزشکی

گروه مدیریت فناوری اطلاعات سلامت

شیوه‌نامه بین‌المللی سازی آموزش

- کسب رتبه و امتیاز پژوهشی در سطح بین‌المللی
- تدوین و اجرای کوریکولوم با مشارکت بین‌المللی شامل دوره‌های آموزشی منجر به مدرک و دوره‌های کوتاه مدت مهارتی و حرفه‌ای

ماده ۲. تعاریف

جهانی شدن یا بین‌المللی سازی: به معنای جریان افتادن فناوری، اقتصاد، دانش، ارزش‌ها و ایده‌ها بر فراز مرزهاست و هر کشوری بدون در نظر گرفتن تاریخ، سنن و فرهنگ در معرض جهانی سازی قرار می‌گیرد.

ماده ۳. مولفه‌های بین‌المللی سازی آموزش عالی

✓ مهمترین مولفه‌های بین‌المللی سازی آموزش عالی در حیطه علوم پزشکی شامل سه سطح فراکلان (رابطه با سایر کشورها و تعاملات بین‌المللی)، سطح کلان (دانشجو- وضعیت سیاسی- وضعیت اقتصادی- وضعیت فرهنگی- عوامل محیطی و قوانین کلان)، سطح صنعت (قوانین و مقررات- تصمیم‌گیرندگان- بازار و مشتریان) و سطح دانشگاه (زیرساختها و توانمندی اساتید) شناسایی کردند (موسوی و همکاران، ۱۳۹۷).

✓ عوامل موثر بر بین‌المللی سازی آموزش علوم پزشکی از دیدگاه اساتید شهید بهشتی در مطالعه ای عوامل سیاسی، مالی، مدیریتی، اطلاع‌رسانی، دانشگاهی و فرهنگی بیان کردند و عوامل را به دو دسته زیربنایی (شرایط جهانی و منطقه‌ای، شرایط فرهنگی و اقتصادی، شرایط سیاسی و امنیتی) و عوامل روبنایی (مدیریت و منابع انسانی، همکاری علمی، فضا و تجهیزات، برنامه‌های



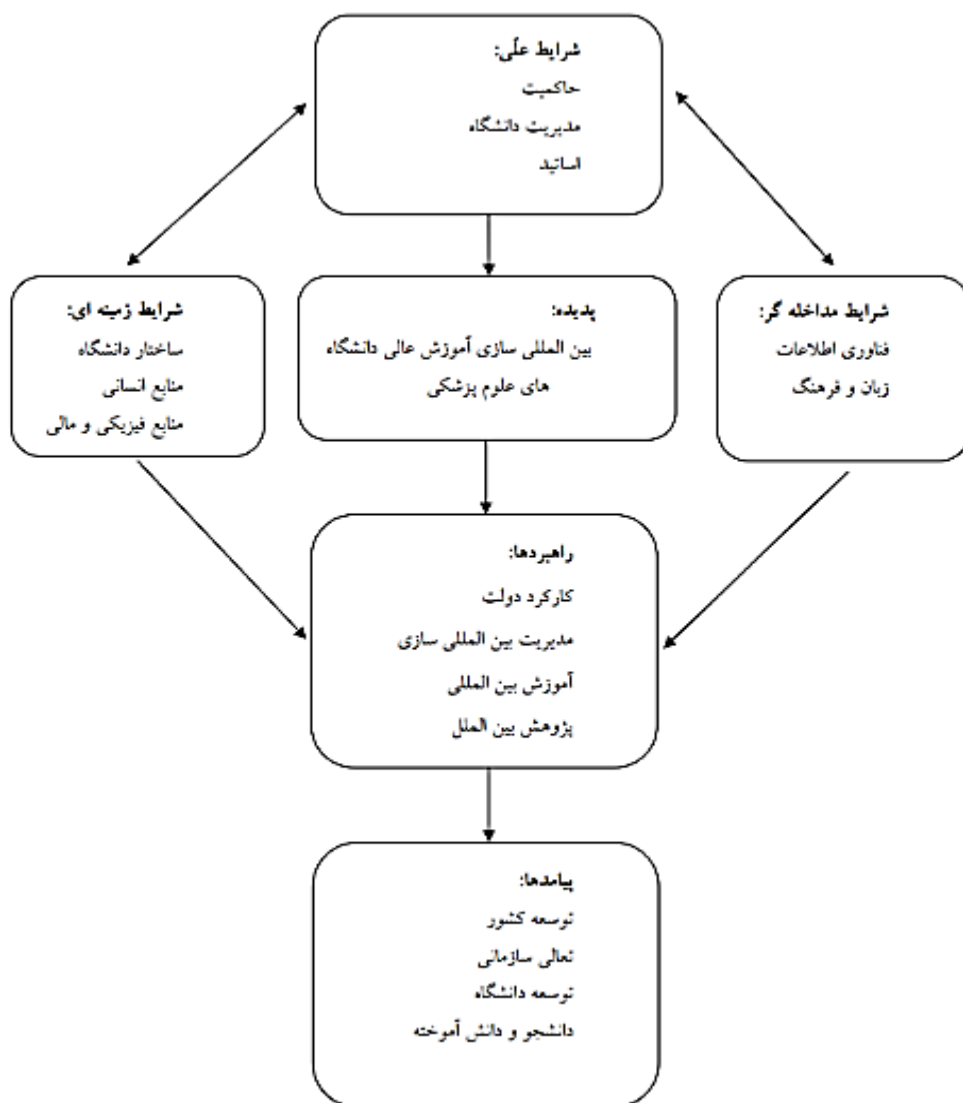
دانشکده پیراپزشکی

گروه مدیریت فناوری اطلاعات سلامت

شیوه‌نامه بین‌المللی سازی آموزش

درسی، فعالیتهای فوق برنامه، نظارت و بازبینی، فرهنگ دانشگاهی(زمانی منش و

همکاران، ۱۳۹۶).



الگوی بین‌المللی سازی آموزش عالی دانشگاه های علوم پزشکی کشور



دانشکده پیراپزشکی

گروه مدیریت فناوری اطلاعات سلامت

شیوه‌نامه بین‌المللی سازی آموزش

ماده ۴. وظایف و مسئولیت‌ها

معرفی دفاتر همکاری‌های علمی بین‌المللی

دفتر روابط بین‌الملل دانشگاه در حقیقت کانال ارتباط دانشگاه با مراکز علمی پژوهشی دنیای خارج است. مهمترین وظایف این دفتر از قرار ذیل است:

- ۱- پیاده‌سازی استراتژی بین‌المللی سازی دانشگاه و ایجاد یک برنامه ریزی عملیاتی
- ۲- توسعه همکاری‌های استراتژیک و مدیریت کردن فعالیت‌های مشارکتی و همکاری سازمانی از جمله عضویت در شبکه‌های دانشگاهی سراسر جهان
- ۳- همکاری با سازمان‌ها و نهادهای خارج از دانشگاه برای توسعه برنامه‌های بین‌المللی خود
- ۴- شبکه‌سازی و همکاری با شرکای خارجی در زمینه تبادل استاد و دانشجو
- ۵- ایجاد کانال‌های مختلف برای ارتباطات بین‌المللی
- ۶- برنامه ریزی سفر هیات‌هایی از دانشگاه برای بازدید از دانشگاه‌های خارجی
- ۷- میزبانی از هیات‌های دانشگاهی خارجی بازدیدکننده و طراحی برنامه بازدید این هیات
- ۸- انعکاس رویدادهای مهم بین‌المللی دانشگاه در میان محافل علمی خارجی
- ۹- ارائه اطلاعات و پیشنهادات در مورد برنامه‌های گوناگون برنامه‌های گوناگون بین‌المللی موجود در حوزه آموزش عالی به جامعه دانشگاهی
- ۱۰- انجام امور پذیرش دانشجویان خارجی در دانشگاه و تدوین و نشر راهنما برای دانشجویان خارجی در مورد دانشگاه و شهر محل استقرار
- ۱۱- برگزاری مراسم‌های فرهنگی دانشجویان خارجی به منظور ارتقاء سطح دوستی و درک فرهنگی



دانشکده پیراپزشکی

گروه مدیریت فناوری اطلاعات سلامت

شیوه‌نامه بین‌المللی سازی آموزش

۱۲- مشاوره دادن و کمک به دانشجویان خارجی برای پیدا کردن مسکن و امنیت، مراقبت های بهداشتی، بیمه درمانی و...

۱۳- آماده سازی مدارک مورد نیاز برای اعضای هیات علمی و دانشجویان دکتری جهت فرصت های مطالعاتی یا شرکت در کنفرانس ها و کارگاه های علمی خارج از کشور همچون المپیادها و مسابقات علمی بین المللی

۱۴- بین المللی کردن پردیس دانشگاه، برنامه درسی و خدمات کارکنان

۱۵- ارائه اطلاعات مربوط به بورسهای نهادهای خارجی به اعضاء هیات علمی و دانشجویان

۱۶- پاسخ گویی به سوالات متقاضیان تحصیل خارجی از طریق ایمیل و یادگیری رسانه های اجتماعی

۱۷- تعامل با دیگر پرسنل دانشگاه در رابطه با دانشجویان خارجی

۱۸- سازماندهی روزهای آشنایی دانشجویان خارجی با دانشگاه

۱۹- رسیدگی به مسائل مربوط به ویزا و اداره گذرنامه

۲۰- شرکت در نمایشگاه و نشست های بین المللی به عنوان نماینده دانشگاه

۲۱- بازدید از دانشگاه های کشورهای دیگر در جهت معرفی دانشگاه و ارتقاء سطح آن

۲۲- طراحی و سفارش محصولات تبلیغاتی و انتشار آنها در کشورهای دیگر

۲۳- شرکت دانشجویان در کارگاه ها و دوره های آموزشی پژوهشی در سطح بین المللی

۲۴- شرکت دانشجویان تحصیلات تکمیلی در سفرهای کوتاه مدت به منظور ارائه مقاله در همایش های علمی

بین المللی

۲۵- راهنمای آماده سازی کتابچه و بروشور معرفی دانشگاههای ایران با رویکرد بین المللی سازی



دانشکده پیراپزشکی

گروه مدیریت فناوری اطلاعات سلامت

شیوه‌نامه بین‌المللی سازی آموزش

۲۶- بهره‌گیری از اساتید خارجی با هدف تدریس: یکی از عوامل مهم در بین‌المللی شدن دانشگاهها، بهره‌بردن از اساتید دانشگاههای خارجی برای تدریس در دوره‌های کوتاهمدت و بلندمدت میباشد که فرآیند جذب و اشتغال به تدریس از مجراهای مختلف همچون اجرائی سازی تفاهمنامه‌های همکاری، اجرای طرحهای تحقیقاتی مشترک، ایجاد و برگزاری دوره‌های مشترک تحصیلی، اعلام نیاز از طریق راینیهای علمی و فرهنگی در کشورهای دیگر و ... صورت میپذیرد. افزایش تعداد اساتید خارجی در نسبت بندی با اساتید داخلی شاغل به تدریس در یک دانشگاه و افزایش میزان ارجاع دهی به مقالات تالیفی اساتید خارجی یک دانشگاه از مولفه‌های تاثیرگذار در ارتقاء رتبه‌بندی بین‌المللی آن دانشگاه بوده و بالا رفتن تعداد استادان خارجی در قالب اعضای هیات علمی و یا اساتید حق التدریس نقش بسیار مهمی در بهبود جایگاه دانشگاه در میان هم‌تایان داخلی و خارجی دارد.

۲۷- شرکت در دوره‌های دانش افزائی

بر اساس شیوه‌نامه مربوط، اعضای هیات علمی تا سقف دو ماه در دوره تعطیلات تابستانی دانشگاه با دریافت هزینه بلیت رفت و برگشت، روادید، خروج از کشور و کمک هزینه روزانه بصورت پنجاه درصد از گرنت متقاضی و پنجاه درصد از اعتبارات پژوهشی می‌توانند در دانشگاه‌های خارجی برای شرکت در دوره‌های علمی اقدام نمایند. عضوهای علمی واجد شرایط، ملزم به ارائه چهار مقاله علمی معتبر در یکسال منتهی به سفر است. تبصره ۱: دانشجویان داخلی و خارجی برای شرکت در دوره‌ها و سمینارها باید دارای معدل بالا و رزومه پژوهشی در خور باشند

تبصره ۲: اساتید شرکت کننده در فرصتهای خارج از کشور باید دارای سایتیشین بالای ۲۰۰ و حداقل ۵ مقاله آی اس آی باشد.



دانشکده پیراپزشکی

گروه مدیریت فناوری اطلاعات سلامت

شیوه‌نامه بین‌المللی سازی آموزش

ماده ۵. ارزیابی

شاخص های کارگروه تخصصی بین‌المللی سازی آموزش علوم پزشکی در سال ۱۴۰۲			
ردیف	شاخص ها	وزن	تعریف شاخص
۱	مشارکت در کارگاههای توانمندسازی بین‌المللی سازی آموزش پزشکی مرجع شاخص: دانشگاه آکلان متعلقه	۲۵	۱- درصد اعضای هیات علمی شرکت کننده در کارگاههای برگزار شده توانمندسازی بین‌المللی سازی آموزش پزشکی ۲- درصد مدیران و مسؤولین شرکت کننده در کارگاههای برگزار شده توانمندسازی بین‌المللی سازی آموزش پزشکی ۲- درصد کارکنان شرکت کننده در کارگاههای برگزار شده توانمندسازی بین‌المللی سازی آموزش پزشکی
۲	معرفی ظرفیتهای بین‌المللی دانشگاه اباتسکده از طریق برنامه EducationIran مرجع شاخص: دانشگاه	۲۵	حضور مؤثر دانشگاه اباتسکده در EducationIran
۳	رشد جذب دانشجوی خارجی در رشته مقاطع مختلف	۲۵	میزان رشد دانشجوی خارجی جذب شده در سال جاری نسبت به سال قبل
۴	دوره های آموزشی کوتاه مدت درآمدا برای مخاطبان خارجی مرجع شاخص: دانشگاه	۲۵	تعداد دوره های آموزشی کوتاه مدت برای مخاطبان خارجی که متجر به درآمدزایی برای دانشگاه شده باشد